

Nom : \_\_\_\_\_

Prénom : \_\_\_\_\_

# Mon fichier de français Période 4



Ecole du Centre

9 rue des Enfants du Monde

74100 VILLE LA GRAND

Tél : 04-50-37-16-10

Classe : CE1 – Mme GOULLIER

Année scolaire : 2017- 2018

Lundi

Parfois, la nuit, je rêve.  
Je suis un jeune astronaute.  
J'ai un vaisseau spatial et je vais sur la Lune.



Parfois, la nuit, je rêve.  
Je suis un photographe intrépide.  
J'ai un petit appareil photo.  
Je vais dans la jungle profonde et je photographie les animaux sauvages.

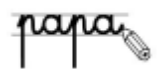
Parfois, la nuit, je rêve.  
Je suis un grand magicien.  
J'arrive sur la scène avec un habit noir.  
J'ai une baguette, je prononce le mot magique « abracadabra ! »  
Et des pigeons blancs sortent de mon chapeau.

Parfois, la nuit, je rêve.  
Je suis un chanteur connu.  
J'ai une belle voix grave et je joue de la guitare électrique.  
Je participe à des émissions de télévision.  
Je voyage dans toute la France.



1. Combien y a-t-il de lignes ? .....
2. Combien y a-t-il de phrases ? .....
3. Combien y a-t-il de paragraphes ? .....
4. Qui peut être « je » ? .....
5. Quels sont les différents personnages de l'histoire ? .....
6. Où se passe l'histoire ? .....
7. L'histoire est-elle racontée au passé, au présent ou au futur ? .....

8. Remets les groupes de mots dans l'ordre afin d'obtenir une phrase  
*je - dans la jungle - les animaux sauvages - prends en photo .*



.....  
*la nuit - je - de beaux rêves - dans mon lit - fais*  
.....

9. Mets ces phrases à la forme négative :

papa

J'ai un vaisseau spatial et je vais sur la lune.

.....

Je vais dans la jungle et je photographie les animaux sauvages.

.....

J'ai une baguette.

.....

10. Souligne les verbes en rouge et entoure les sujets en vert. Ecris l'infinitif des verbes.

J'arrive sur la scène avec un habit noir. ....

Je suis un chanteur connu. ....

Je voyage dans toute la France. ....

Avec mon vaisseau spatial, je vais sur la Lune. ....

Dans la jungle, je photographie les animaux sauvages. ....

papa  
maman

9

papa

11. Recopie 3 noms masculins du texte.

papa

.....

12. Recopie 3 noms féminins du texte.

.....



Colorie en jaune les noms masculins, en vert les noms féminins et en bleu les verbes.

Mardi

Parfois, la nuit, moi la maîtresse, je.....

Je ..... un..... jeune astronaute.

J'..... un vaisseau spatial et je ..... sur la Lune.

Parfois, la nuit, toi mon petit élève de CE1 tu .....

Tu ..... un photographe intrépide.

Tu ..... un petit appareil photo.

Tu ..... dans la jungle profonde et tu ..... les animaux sauvages.

Parfois, la nuit, la petite fille .....

Elle ..... un.... grand.... magicien.....

Elle ..... sur la scène avec un habit noir.

Elle ..... une baguette, elle ..... le mot magique « abracadabra ! »

Et des pigeons blancs sortent de ..... chapeau.

Parfois, la nuit, nous tous, nous .....

Nous ..... chanteur.... connu.....

Nous ..... une belle voix grave et nous ..... de la guitare électrique.

Nous ..... à des émissions de télévision.

Nous ..... dans toute la France.



1. De la même manière que nous venons de le faire, récris les paragraphes suivants.

Parfois, la nuit, mes petits élèves de CE1 ils ..... (verbe rêver)

Ils ..... un photographe intrépide. (verbe être)

Ils ..... un petit appareil photo. (verbe avoir)

Ils ..... dans la jungle profonde (verbe aller)

et ils ..... les animaux sauvages. (verbe photographier)

Parfois, la nuit, vous tous, vous ..... (verbe rêver)

Vous ..... chanteur.... connu..... (verbe être)

Vous ..... une belle voix grave. (verbe avoir)

et vous ..... de la guitare électrique. (verbe jouer)

Vous ..... dans toute la France. (verbe voyager)

papa



2. Souligne les verbes en rouge et entoure les sujets en vert. Ecris l'infinitif des verbes.

Dans la jungle, je photographie des animaux sauvages. ....

Sur son chapeau, la magicien frappe avec sa baguette. ....

Pour mon anniversaire, mes copains vont au laser game. ....

J'aime beaucoup les bouquets de fleurs. ....

papa  
maman

9

papa

3. Conjugue les verbes suivants au présent.

papa

(ramasser) des fleurs, (aller) à la maison et (fabriquer) un bouquet.

Je ..... des fleurs, ..... à la maison et ..... un bouquet.

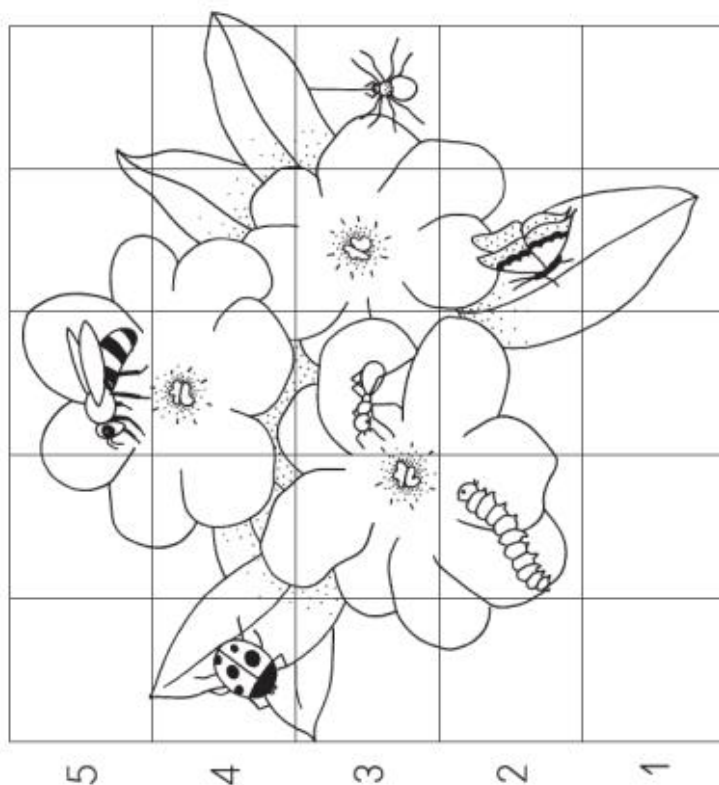
Tu ..... des fleurs, ..... à la maison et ..... un bouquet.

On ..... des fleurs, ..... à la maison et ..... un bouquet.

Nous ..... des fleurs, ..... à la maison et ..... un bouquet.

Vous ..... des fleurs, ..... à la maison et ..... un bouquet.

Elles ..... des fleurs, ..... à la maison et ..... un bouquet.



Dans quelle case se trouvent :

la coccinelle ?




l'abeille ?




la chenille ?




Jeudi

Parfois, la nuit, je rêve.

Je suis un jeune astronaute.

J'ai un vaisseau spatial et je vais sur la Lune.



Parfois, la nuit, je rêve.

Je suis un photographe intrépide.

J'ai un petit appareil photo.

Je vais dans la jungle profonde et je photographie les animaux sauvages.

Parfois, la nuit, je rêve.

Je suis un chanteur connu.

J'ai une belle voix grave et je joue de la guitare électrique.

Je participe à des émissions de télévision.

Je voyage dans toute la France.



1. Relève les noms dans le tableau suivant. Ecris les noms masculins en bleu et les féminins en rouge

Noms propres	Noms désignant une personne	Noms désignant un animal	Noms désignant une chose	Noms désignant un lieu	Noms désignant un temps

2. Souligne les noms masculins en bleu et les noms féminins en rose. Entoure les déterminants.

un clown - son nez rouge - un pantalon large - des chaussures -  
un tambour - ta baguette - des gros yeux

papa  
maman

3. Classe ces mots dans le tableau suivant.

papa

	Masculin	Féminin
Singulier		
Pluriel		

4. Récris ces groupes nominaux au singulier.

papa

des salades


les poireaux


mes tomates

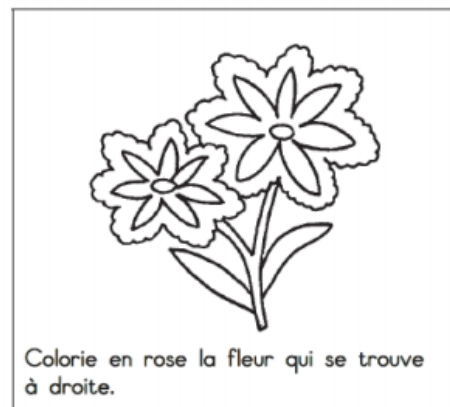
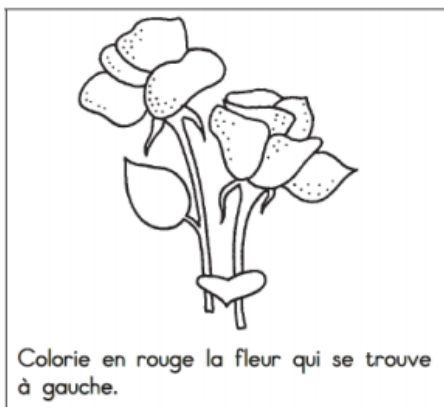

5. Récris ces groupes nominaux au pluriel.

papa

une courgette


le radis


la carotte

Vendredi

1. Trouve le contraire des mots en gras. **papa**

Dans la forêt, parfois, on voit des animaux **domestiques**. .....

Il fait **froid**. .....

On **ferme** les fenêtres. ....



2. Recopie les mots suivants dans l'ordre alphabétique. **papa**

vaisseau - lune - jungle - photo - baguette - animaux

.....

Le dictionnaire sert à trouver le ..... et l' ..... d'un mot.  
Dans le ..... les mots sont rangés dans .....

3. Classe les mots suivants dans l'ordre alphabétique. **papa**

Extrait - face - touriste - orangeade - farouche - survoler - république - marécage -  
honnêteté - comme

.....  
.....  
.....

4. Colorie les mots de la bonne couleur : en jaune s'ils sont au début du dictionnaire, en orange s'ils sont au milieu, et en rose s'ils sont à la fin.

extrait	face	touriste	orangeade	farouche
survoler	république	marécage	honnêteté	comme

5. Parmi les mots suivants, entoure ceux qui ont un sens proche de « détective ».

cambricoleur - policier - voleur - inspecteur - enquêteur - criminel - gendarme





6. Trouve un mot de la même famille que le nom « suspect » .....

7. Trouve un mot de la même famille que le nom « aveu » .....

8. Enquête pour les petits détectives. papa

Quel est le premier mot du dictionnaire ? \_\_\_\_\_

Quel est le dernier mot du dictionnaire ? \_\_\_\_\_

Quel est le premier mot de la lettre F ? \_\_\_\_\_

Quel est le dernier mot de la lettre O ? \_\_\_\_\_

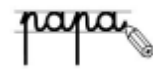
Quel est le 2<sup>o</sup> mot de la page 163 ? \_\_\_\_\_



Lundi

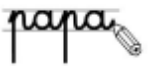
Sur le bout des doigts !

Si un cambrioleur ne porte pas de gants lors d'un vol, la police peut le retrouver grâce aux empreintes digitales qu'il laisse. Pour relever les empreintes de quelqu'un, on recouvre une surface (sol, vitres, ...) de poudre spéciale à l'aide d'un pinceau. On applique ensuite « le dessin » obtenu sur un film transparent. Les empreintes digitales sont alors scannées et conservées dans un fichier que tout policier peut consulter sur son ordinateur pour chercher un coupable.



- 1. Combien y a-t-il de lignes ? .....
- 2. Combien y a-t-il de phrases ? .....
- 3. L'histoire se déroule-t-elle dans le passé, le présent ou le futur ? .....
- 4. Remets les groupes de mots dans l'ordre afin d'obtenir une phrase

le cambrioleur - des empreintes - laisse - quand il ouvre la porte



5. Ecris à la forme négative : Le voleur va être rattrapé par la police.

6. Ecris à la forme affirmative : Les empreintes ne sont pas conservées dans un fichier.

6. Souligne les verbes en rouge et entoure les sujets en vert. Ecris l'infinitif des verbes.

Un cambrioleur ne porte pas de gants. ....

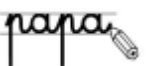
Il laisse des traces derrière lui. ....

🔍 On recouvre une surface de poudre spéciale. ....

🔍 Le voleur est arrêté à son domicile. ....

Il a beaucoup d'objets volés chez lui. ....

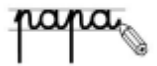
Les vilains vont en prison. ....



Mardi

Sur le bout des doigts !

Si un cambrioleur ne porte pas de gants lors d'un vol, la police peut le retrouver grâce aux empreintes digitales qu'il laisse. Pour relever les empreintes de quelqu'un, on recouvre une surface (sol, vitres, ...) de poudre spéciale à l'aide d'un pinceau. On applique ensuite « le dessin » obtenu sur un film transparent. Les empreintes digitales sont alors scannées et conservées dans un fichier que tout policier peut consulter sur son ordinateur pour chercher un coupable.



1. Transpose les phrases suivantes en mettant les cambrioleurs à la place de un cambrioleur.

Un cambrioleur ne porte pas de gants.

Les cambrioleurs .....

Il laisse des empreintes derrière lui.

Ils .....

2. Transpose les phrases suivantes en mettant nous à la place de on.

On recouvre la surface de poudre spéciale.

Nous .....

On applique le dessin obtenu sur un film transparent.

Nous .....

3. Transpose les phrases suivantes en mettant la photo à la place de les empreintes.

Les empreintes sont scannées.

La photo .....

Elles sont conservées dans un fichier central.

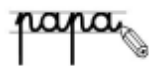
.....

4. Ecris les verbes suivants au présent en les conjuguant correctement. Pense à regarder les affichages pour t'aider.

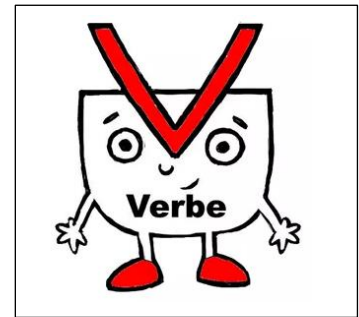
Nicolas ..... doucement dans le jardin (avancer)

Il ..... les fleurs (observer)

Des papillons ..... autour des marguerites (voler)



Maman ..... (arrive)  
 Tu ..... des papillons ? (attraper)  
 Non je les ..... seulement (regarder)



7. Conjugue au présent avec la personne demandée les verbes ETRE et AVOIR. Tu peux utiliser les affichages.

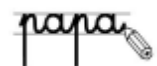
Tu **as** faim. Nous ..... verbe .....  
 Les lions **sont** en cage. Le lion ..... verbe .....  
 Je **suis** au salon. Mes parents ..... verbe .....  
 Il **a** une nouvelle voiture. Tu ..... verbe .....  
 Nous **sommes** dans la rue. Vous ..... verbe .....

8. Conjugue correctement le verbe FAIRE. Tu peux utiliser les affichages.



Ils ..... du pain et des brioches.  
 Elle..... du skeleton.  
 Elles ..... des pirouettes.  
 Il ..... la tête depuis ce matin.

9. Conjugue correctement le verbe ALLER. Tu peux utiliser les affichages.



Je ..... au cinéma cet après midi.  
 Ils ..... à la mer.  
 Elle ..... courir.  
 Tu ..... au marché acheter des pommes de terre.  
 Vous ..... vous coucher.





3. Classe les mots suivant dans le tableau ci-dessous. *papa*

La poule - ses poussins - un moineau - des buissons - la fermière - un oiseau - le tracteur - les arbres

	Masculin	Féminin
Singulier		
Pluriel		

4. Mets les groupes nominaux suivants au pluriel. Attention à bien mettre le bon déterminant.

un chat .....

le lapin .....

une toupie .....

un verre .....

une fourchette .....

une souris .....

l'insecte .....

*papa*

Le pluriel de *le, la et l'* est .....

Le pluriel de *un et une* est .....



Vendredi

1. Fais correspondre les mots de la même famille.

- |          |             |
|----------|-------------|
| malle •  | • fillette  |
| fille •  | • vachette  |
| cloche • | • mallette  |
| vache •  | • poulette  |
| poule •  | • clochette |



Entoure la partie du mot qui a été ajoutée.



Un **suffixe** est une ou plusieurs syllabes placées après un **radical** pour en modifier le sens.

Ex : radical : poule  
radical :

suffixe : ette  
suffixe :

mot : poulette (petite poule)  
mot :

2. Lis les trois phrases et souligne le mot qui est utilisé à chaque fois pour décrire les images.

Nicole se regarde dans une glace.

Olivier patine sur la glace.

Damien mange une glace à la framboise.

papa  
maman

3. Cherche ce mot dans le dictionnaire. A quelle page le trouves-tu ? .....


4. Voici l'article que j'ai trouvé dans mon dictionnaire :

**glace** nom féminin. **1.** Une glace, c'est une plaque de verre dans laquelle on peut se voir, c'est un miroir. **2.** La glace, c'est de l'eau qui a gelé. **3.** Une glace, c'est une crème très froide.

Pour chaque image écris le numéro de la définition qui correspond au bon sens du mot glace.

5. Complète les phrases en remplaçant le mot *glace* par le mot de même sens qui convient.

*une crème glacée - l'eau gelée - un miroir*

*papa* 

Nicole se regarde dans																			
Olivier patine sur																			
Damien mange																			

*papa* 

6. Trouve un mot de la même famille que le verbe « voler » .....

7. Relie chaque mot à sa définition.

Voleur ●	●	C'est un homme qui tue volontairement une autre personne.
Assassin ●	●	Mauvaise direction prise par l'enquête.
Fausse piste ●	●	Personne ou même agent secret qui pratique l'espionnage. Il recherche des informations confidentielles, le plus souvent pour les donner à un pays.
Espion ●	●	C'est une personne qui prend des affaires qui ne lui appartiennent pas.



Empreinte ●	●	Supposition concernant un évènement.
Disparition ●	●	Quelque chose qui montre qu'une personne est coupable.
Hypothèses ●	●	C'est une trace en relief ou en creux.
Preuve ●	●	Fait de ne plus être présent.





Filature ●

● C'est une question à laquelle on n'arrive pas à répondre immédiatement. On doit chercher longtemps pour trouver la solution.

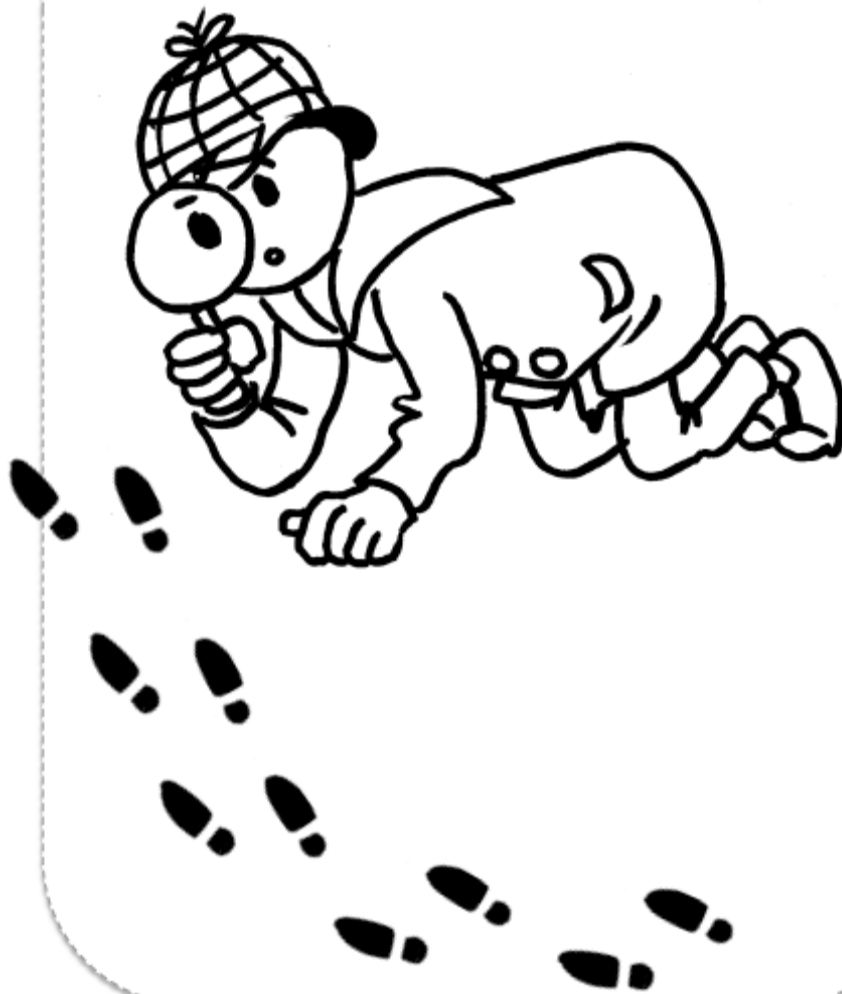
Enigme ●

● Raisonnement où l'on tire des conclusions en partant d'une hypothèse ou d'indices pour résoudre une enquête.

Déduction ●

● Action de suivre, de surveiller quelqu'un.

observateur





Lundi

Le plus grand détective du monde, c'est moi, Gilou Serin. Je suis un garçon de 7 ans et demi. J'habite une maison dans un quartier calme vers Paris.

Rien que la semaine dernière, j'ai résolu deux affaires.

*D'abord* j'ai retrouvé mes rollers qui étaient à la cave. Simple petit travail de déduction. Je m'en étais servi le dimanche précédent *et* il **pleuvait** ce jour -là. J'**avais** bien le souvenir de les avoir laissés dans l'entrée. En revenant de l'école, ils avaient disparu. Ma mère **rangeait** et **lavait** la maison. *Or* elle n'avait pas remis mes rollers dans le placard. *En effet*, ils **étaient** plein de boue. Il ne me **restait** plus qu'à obtenir les aveux de la suspecte. Elle les avait mis à la cave. *Enfin* elle m'**avouait** en avoir plus qu'assez de ramasser tout ce que je **laisçais** trainer.



1. Combien y a-t-il de lignes ? .....
2. Combien y a-t-il de phrases ? .....
3. Combien y a-t-il de paragraphes ? .....
4. Quel est le personnage principal de l'histoire ? .....
5. Qu'avait-il perdu la semaine dernière ? .....
6. L'histoire se déroule-t-elle dans le passé, le présent ou le futur ? .....
7. Remets les groupes de mots dans l'ordre afin d'obtenir une phrase

mes rollers - dans l'entrée - trainaient - par terre - ce matin

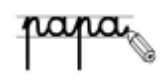
.....

parfois - je - rangeais - correctement - mes affaires - à leur place

.....

8. Dans les phrases suivantes :

- Souligne le verbe en rouge.
- Donne son infinitif.
- Souligne le sujet en vert.
- Entoure les groupes de mots déplaçables.



Hier, Maman nettoyait la maison. ....

Depuis une semaine, il pleuvait. ....

À mon retour de l'école, je goûtais puis je jouais. ....

Dans la cour, les arbres fleurissaient. ....

9. Mets ces phrases à la forme affirmative :


*Gilou ne rangeait pas ses affaires.*

.....

*Maman ne voulait plus ranger.*

.....

10. Mets ces phrases à la forme négative :

*papa* 

*Je trouvais mes rollers.*

.....

*Maman faisait le ménage.*

.....

11. Recopie dans ton cahier du jour les mots écrits en italique.



Mardi

TEXTE

D'abord j'ai retrouvé mes rollers qui étaient à la cave. Simple petit travail de déduction. Je m'en étais servi le dimanche précédent et il pleuvait ce jour -là. J'avais bien le souvenir de les avoir laissés dans l'entrée. En revenant de l'école, ils avaient disparu. Ma mère rangeait et lavait la maison. Or elle n'avait pas remis mes rollers dans le placard. En effet, ils étaient plein de boue. Il ne me restait plus qu'à obtenir les aveux de la suspecte. Elle les avait mis à la cave. Enfin elle m'avouait en avoir plus qu'assez de ramasser tout ce que je laissais trainer.

TEXTE TRANSPOSÉ

D'abord tu as retrouvé tes rollers qui étaient à la cave. Simple petit travail de déduction. Tu t'en étais servi le dimanche précédent et il pleuvait ce jour -là. Tu avais bien le souvenir de les avoir laissés dans l'entrée. En revenant de l'école, ils avaient disparu. Ma mère rangeait et lavait la maison. Or elle n'avait pas remis tes rollers dans le placard. En effet, ils étaient plein de boue. Il ne me restait plus qu'à obtenir les aveux de la suspecte. Elle les avait mis à la cave. Enfin elle t'avouait en avoir plus qu'assez de ramasser tout ce que tu laissais trainer.

1. Colorie dans le texte transposé les mots qui ont changé.



2. Transpose les phrases suivantes en mettant *tu* à la place de *je*.

*papa*

*Je jouais dans la boue.*

*Tu* .....

*Quand j'étais petit, j'avais des rollers.*

*Quand tu* .....

3. Transpose les phrases suivantes en mettant *je* à la place de *tu*.

*papa*

*Tu ne rangeais pas tes affaires.*

*Je* .....

Q Tu énervais ta maman.

J

4. Transpose les phrases suivantes les mettant au présent.

papa

Ma mère rangeait.

Elle lavait la maison.

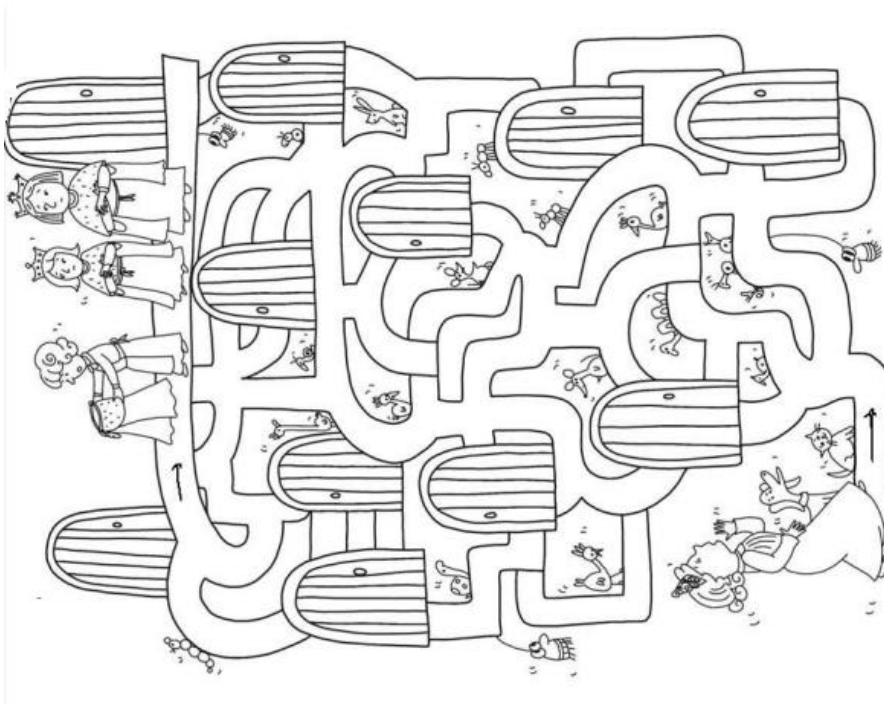
Q Les rollers étaient pleins de boue.

5. Recopie dans ton cahier du jour cette partie du texte au présent en mettant tu à la place de je. (Imagine que Gilou est ton copain)

papa

Le plus grand détective du monde, c'est moi, Gilou Serin. Je suis un garçon de 7 ans et demi. J'habite une maison dans un quartier calme vers Paris.

Q D'abord j'ai retrouvé mes rollers qui étaient à la cave.




Jeudi

Le plus grand détective du monde, c'est moi, Gilou Serin. Je suis un garçon de 7 ans et demi. J'habite une maison dans un quartier calme vers Paris.

Rien que la semaine dernière, j'ai résolu deux affaires.

D'abord j'ai retrouvé mes rollers qui étaient à la cave. Je m'en étais servi le dimanche précédent et il pleuvait ce jour-là. En revenant de l'école, ils avaient disparu. Ma mère rangeait et lavait la maison. Or elle n'avait pas remis mes rollers dans le placard. En effet, ils étaient pleins de boue. Il ne me restait plus qu'à obtenir les aveux de la suspecte. Elle les avait mis à la cave. Enfin elle m'avouait en avoir plus qu'assez de ramasser tout ce que je laissais trainer.


1. Relève les noms dans le tableau suivant. Ecris les noms masculins en bleu et les féminins en rouge

papa 

Noms propres	Noms désignant une personne	Noms désignant un animal	Noms désignant une chose	Noms désignant un lieu	Noms désignant un temps

2. Classe les mots suivant dans le tableau ci-dessous.

ce manteau - un bébé - un cheval - des oiseaux - des pantalons - des hirondelles - du brouillard

papa 

	Masculin	Féminin
Singulier		
Pluriel		



Vendredi

1. Fais correspondre les mots de la même famille.

- |             |              |
|-------------|--------------|
| magie •     | • pharmacien |
| pharmacie • | • chirurgien |
| mécanique • | • comédien   |
| chirurgie • | • magicien   |
| comédie •   | • mécanicien |



Entoure la partie du mot qui a été ajoutée.



Un **suffixe** est une ou plusieurs syllabes placées après un **radical** pour en modifier le sens.

Ex : radical : pharmacie      suffixe : ien      mot : pharmacien (celui qui travaille à la pharmacie.)

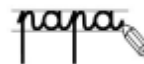
radical :      suffixe :      mot :

2. Cherche le mot *aventure* dans le dictionnaire.

- A quelle page le trouves-tu ? .....
- Quelle est sa nature ? .....
- Combien a-t-il de sens ? .....

Recopie sa définition dans ton cahier du jour.

Ecris en dessous une phrase avec le mot *aventure*.

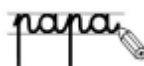


3. Cherche le mot *enquêter* dans le dictionnaire.

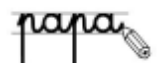
- A quelle page le trouves-tu ? .....
- Quelle est sa nature ? .....
- Combien a-t-il de sens ? .....

🔍 Recopie sa définition dans ton cahier du jour.

🔍 Ecris en dessous une phrase avec le mot *enquêter*. Tu peux le conjuguer au présent ou à l'imparfait.



4. Peux tu trouver un autre mot pour dire beau ? .....





Un synonyme est un mot de ..... et de même nature. Il permet d'éviter les répétitions dans un texte.

Ex : beau,

5. Complète chaque phrase avec le mot qui convient.



affaires - aveux - détective - indice - suspecte

papa

Gilou mène une enquête : c'est un .....

Il en a déjà résolu deux qui posaient problème : ce sont des .....

Gilou pense que sa maman est peut-être la coupable : c'est une .....

Il attend que sa maman avoue qu'elle est coupable : elle va faire des .....

C'est une indication pour Gilou pour résoudre l'enquête : c'est un .....





Lundi

Ma deuxième affaire **était** plus compliquée. Ma voisine de classe, Emilie, avait perdu sa boucle d'oreille droite. Un vrai drame. Ses anneaux en or lui avaient été offerts par sa tante.

Je ne **disposais** que d'un seul indice : Emilie **était** sûre qu'elle **avait** les deux en partant pour l'école. Pendant la récré, j'ai refait avec elle tout son parcours de la matinée. Arrivée à la grille. Cour de récréation. Couloir. C'est là que j'ai eu une illumination de génie. Devant les portemanteaux, Emilie **portait** une écharpe en tricot autour du cou. En enlevant son écharpe, elle avait accroché la boucle sans s'en apercevoir.

Par chance, elle y **était** toujours. Ça me **rapportait** deux chewing gums et un bisou !

1. Combien y a-t-il de lignes ? .....
2. Combien y a-t-il de phrases ? .....
3. Combien y a-t-il de paragraphes ? .....
4. Quel sont les personnages principaux de l'histoire ? .....
5. Qu'a perdu Emilie ? .....
6. A-t-elle retrouvé ce qu'elle a perdu ? .....
7. Si oui où y retrouve-t-elle ? .....
8. Qu'a reçu Gilou en récompense ? .....
9. L'histoire se déroule-t-elle dans le passé, le présent ou le futur ? .....
10. Remets les groupes de mots dans l'ordre afin d'obtenir une phrase.

papa

hier - ma voisine de classe - sa boucle d'oreille - avait perdu

papa

en enlevant son écharpe - devant le porte manteau - avait accroché - elle - sa boucle

11. Dans les phrases suivantes :

- Souligne le verbe en rouge.
- Donne son infinitif.
- Souligne le sujet en vert.
- Entoure les groupes de mots déplaçables.

papa  
maman

9

papa


Pendant la récré, je refaisais le chemin avec elle. ....

Son enquête lui rapportait 2 chewing gums et un bisou.....

Gilou et Emilie étaient amoureux. ....

Dans l'école, tout le monde se moquait d'eux .....

12. Mets ces phrases à la forme affirmative :

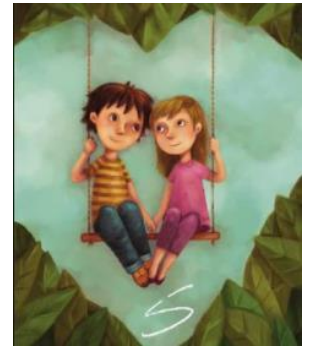
papa 

Emilie n'aimait pas ses boucles d'oreille.


.....

🔍 Gilou n'a pas retrouvé la boucle d'oreille.

.....



13. Mets ces phrases à la forme négative :

papa 

Emilie enlevait son écharpe.

.....

🔍 Gilou et Emilie étaient amoureux.

.....

Mets-toi dans la peau d'un cambrioleur et essaie de trouver le code pour ouvrir le coffre-fort.



- |   |   |   |                                       |
|---|---|---|---------------------------------------|
| 1 | 2 | 3 | aucun chiffre correct.                |
| 6 | 1 | 2 | un seul chiffre correct - mal placé.  |
| 4 | 5 | 6 | un seul chiffre correct - bien placé. |
| 7 | 4 | 5 | un seul chiffre correct - bien placé. |
| 2 | 1 | 8 | un seul chiffre correct - mal placé.  |

Le code est .....

Mardi

TEXTE

Ma deuxième affaire **était** plus compliquée. Ma voisine de classe, Emilie, avait perdu sa boucle d'oreille droite. Un vrai drame. Ses anneaux en or lui avaient été offerts par sa tante.

Je ne **disposais** que d'un seul indice : Emilie **était** sûre qu'elle **avait** les deux en partant pour l'école. Pendant la récré, j'ai refait avec elle tout son parcours de la matinée. Arrivée à la grille. Cour de récréation. Couloir. C'est là que j'ai eu une illumination de génie. Devant les portemanteaux, Emilie **portait** une écharpe en tricot autour du cou. En enlevant son écharpe, elle avait accroché la boucle sans s'en apercevoir.

Par chance, elle y **était** toujours. Ça me **rapportait** deux chewing gums et un bisou !

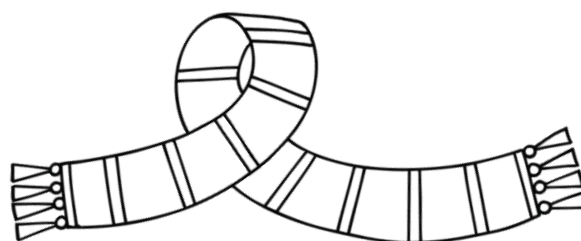
**TEXTE TRANSPOSÉ**

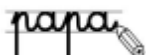
Sa deuxième affaire était plus compliquée. Sa voisine de classe, Emilie, avait perdu sa boucle d'oreille droite. Un vrai drame. Ses anneaux en or lui avaient été offerts par sa tante.

Il ne disposait que d'un seul indice : Emilie était sûre qu'elle avait les deux en partant pour l'école. Pendant la récré, il a refait avec elle tout son parcours de la matinée. Arrivée à la grille. Cour de récréation. Couloir. C'est là qu'il a eu une illumination de génie. Devant les portemanteaux, Emilie portait une écharpe en tricot autour du cou. En enlevant son écharpe, elle avait accroché la boucle sans s'en apercevoir.

Par chance, elle y était toujours. Ca lui rapportait deux chewing gums et un bisou !

1. Colorie dans le texte transposé les mots qui ont changé.



2. Transpose les phrases suivantes en mettant *elle* à la place de *je*. 

J'étais dans la cour de récréation.

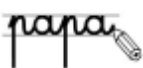
Elle .....

J'avais des boucles d'oreilles.

Elle .....

J'aimais les chewing gums.

Elle .....

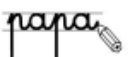
3. Transpose les phrases suivantes en mettant *tu* à la place de *elle*. 

Elle portait de belles boucles d'oreille.

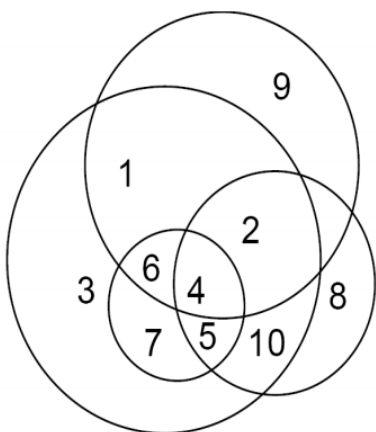
Tu .....

Elle était triste et avait du chagrin.

Tu .....

4. Récris cette partie du texte dans ton cahier du jour en la mettant au présent. 

Devant les portemanteaux, Emilie **portait** une écharpe en tricot autour du cou. En enlevant son écharpe, elle **accrochait** la boucle sans s'en apercevoir. Par chance, elle y **était** toujours. Ça me **rapportait** deux chewing gums et un bisou !



Enquête : Quel est le nombre qui est dans tous les cercles ?

.....

Jeudi



TEXTE

Ma deuxième affaire était plus compliquée. Ma voisine de classe, Emilie, avait perdu sa boucle d'oreille droite. Un vrai drame. Ses anneaux en or lui avaient été offerts par sa tante.

Je ne disposais que d'un seul indice : Emilie était sûre qu'elle avait les deux en partant pour l'école. Pendant la récré, j'ai refait avec elle tout son parcours de la matinée. Arrivée à la grille. Cour de récréation. Couloir.

1. Relève les noms dans le tableau suivant. Ecris les noms masculins en bleu et les féminins en rouge

papa

Noms propres	Noms désignant une personne	Noms désignant un animal	Noms désignant une chose	Noms désignant un lieu	Noms désignant un temps

2. Cherche dans le texte le féminin des noms suivants.

papa

Un voisin

Mon oncle




3. Ecris le féminin des noms suivants. *papa*

le facteur → la factrice

un chanteur → une chanteuse

Un voleur

Un plongeur

Un moniteur






4. Observe l'exemple et mets les noms suivants au féminin. *papa*

un indien → une indienne

un musicien

le gardien

un magicien






un écolier → une écolière

un fermier

le caissier

un cavalier






5. Coche le genre et le nombre de chaque groupe nominal.

	GENRE		NOMBRE	
	Masculin	Féminin	Singulier	Pluriel
un pantalon				
les jupes				
des chapeaux				







Vendredi

1. Fais correspondre les mots de la même famille.

- |           |               |
|-----------|---------------|
| chanter • | • un plongeur |
| plonger • | • un marcheur |
| marcher • | • un porteur  |
| porter •  | • un chanteur |
| jouer •   | • un joueur   |



Entoure la partie du mot qui a été ajoutée.




Un **suffixe** est une ou plusieurs syllabes placées après un **radical** pour en modifier le sens.

Ex : radical : chanter      suffixe : eur      mot : chanteur (celui chante)


radical :                      suffixe :                      mot :

2. Trouve des mots de la même famille que le verbe « chercher ».

papa 

.....

3. Cherche le mot *cuisine* dans le dictionnaire.

papa 

A quelle page le trouves-tu ? .....

Quelle est sa nature ? .....

Combien a-t-il de sens ? .....

Recopie sa définition dans ton cahier du jour.

Ecris en dessous une phrase avec le mot *cuisine*.



4. Lis la définition du mot *cuisine* que j'ai trouvé dans mon dictionnaire.

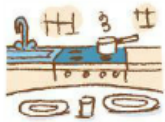
**cuisine**      1 - Pièce de la maison où l'on fait à manger.

2 - Faire la cuisine = préparer à manger.

Combien a-t-il de sens ? .....

5. Pour chaque dessin et pour chaque phrase indique le numéro de la définition qui convient.

1 2 3 4 ....




Papa fait la **cuisine**.

Papa a refait la **cuisine**.

Ta **cuisine** est magnifique.

Qui fait la **cuisine** ce soir ?

Il faudrait repeindre la **cuisine**.

Ta **cuisine** est délicieuse !




6. Cherche le mot *baguette* dans le dictionnaire. *papa*

A quelle page le trouves-tu ? .....

Quelle est sa nature ? .....

Combien a-t-il de sens ? .....

🔍 Recopie sa définition dans ton cahier du jour.

🔍 Ecris en dessous une phrase avec le mot *baguette*.

7. Lis la définition du mot *baguette* que j'ai trouvé dans mon dictionnaire.

- baguette**
- 1 - Long morceau de bois pour jouer du tambour.
  - 2 - Sorte de pain long et mince.
  - 3 - Fin morceau de bois utilisé par les Chinois pour manger.

Combien a-t-il de sens ? .....

8. Pour chaque dessin et pour chaque phrase indique le numéro de la définition qui convient.

1 2 3 4 ....

C'est difficile de manger avec des **baguettes** !

Cette **baguette** est rassise.

Va à la boulangerie et achète deux **baguettes**.

J'ai tapé trop fort, j'ai cassé une **baguette** !









Lundi

Je m'appelle Anna. J'ai les cheveux blonds et des yeux bleus en amande. [...] J'ai une passion dans la vie : les enquêtes policières. [...] Depuis une semaine, dans mon village où il ne se passe jamais rien, de mystérieuses disparitions d'objets ont lieu, à l'école. [...]

Heureusement, j'ai convenu avec Titouan qu'on allait épingler le voleur avant Monsieur Malik, le concierge de l'école. [...] Ce matin, Titouan et moi, on avait rendez vous sous l'escalier du fond de la cour pour élaborer notre plan de bataille. Au moment où on s'installait, on entendait monsieur Malik descendre l'escalier comme un fou furieux. Il criait que quelqu'un avait volé son seau. Alors, sans réfléchir, on détalait droit devant nous. Ce n'était pas très malin car on avait attiré l'attention de Monsieur Malik ! L'enquête commençait mal.



1. Combien y a-t-il de lignes ? .....
2. Combien y a-t-il de phrases ? .....
3. Combien y a-t-il de paragraphes ? .....
4. Qui cherche le voleur ? .....
5. Quel sont les personnages principaux de l'histoire ? .....
6. L'histoire se déroule-t-elle dans le passé, le présent ou le futur ? .....
7. Remets les groupes de mots dans l'ordre afin d'obtenir une phrase.

ce matin - Titouan et Anna - rendez-vous - avaient - sous l'escalier

comme un fou - monsieur Malik - sous l'escalier - allait - pendant la récréation

8. Dans les phrases suivantes :

- Souligne le verbe en rouge.
- Donne son infinitif.
- Souligne le sujet en vert.
- Entoure les groupes de mots déplaçables.

papa  
maman

9

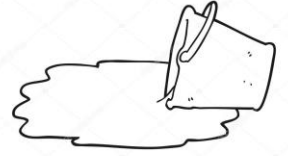
papa

Depuis une semaine, les gens ont peur des vols. ....

Les enfants enquêtent à l'école. ....

Deux couvertures disparaissait dans la classe des petits.. ....

Le voleur était invisible. ....



9. Mets ces phrases à la forme affirmative :

*papa*

Il n'y avait pas de vols.

.....

☞ Monsieur Malik n'a plus d'eau dans son seau.

.....

10. Mets ces phrases à la forme négative :

*papa*

On a volé le seau de Monsieur Malik.

.....

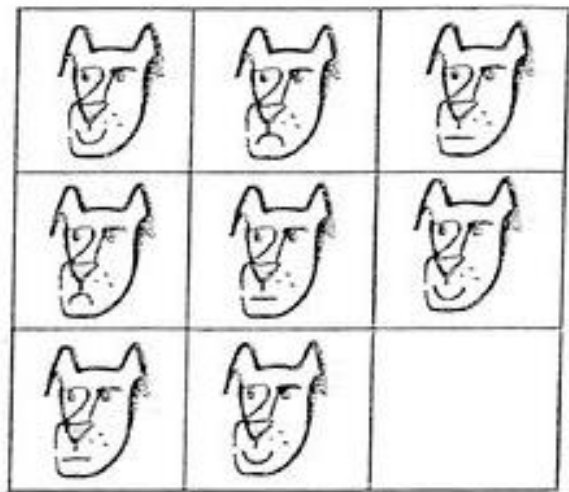
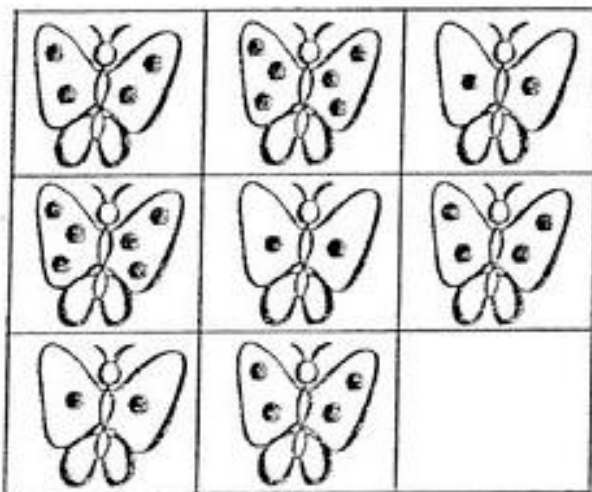
☞ Le voleur laissait des traces derrière lui.

.....

11. Recopie dans ton cahier du jour les mots écrits en italique dans le texte.

*papa*

Dessine ce qui manque dans chaque grille.



Mardi

TEXTE

Heureusement, j'ai convenu avec Titouan qu'on allait épingler le voleur avant Monsieur Malik, le concierge de l'école. [...] Ce matin, Titouan et moi, on avait rendez vous sous l'escalier du fond de la cour pour élaborer notre plan de bataille. Au moment où on s'installait, on entendait monsieur Malik descendre l'escalier comme un fou furieux. Il criait que quelqu'un avait volé son seau. Alors, sans réfléchir, on détalait droit devant nous. Ce n'était pas très malin car on avait attiré l'attention de Monsieur Malik ! L'enquête commençait mal.

TEXTE TRANSPOSÉ

Heureusement, j'ai convenu avec Titouan que nous allions épingler le voleur avant Monsieur Malik, le concierge de l'école. [...] Ce matin, Titouan et moi, nous avons rendez vous sous l'escalier du fond de la cour pour élaborer notre plan de bataille. Au moment où nous nous installions, nous entendions monsieur Malik descendre l'escalier comme un fou furieux. Il criait que quelqu'un avait volé son seau. Alors, sans réfléchir, nous détalions droit devant nous. Ce n'était pas très malin car nous avons attiré l'attention de Monsieur Malik ! L'enquête commençait mal.

1. Colorie dans le texte transposé les mots qui ont changé.



2. Transpose les phrases suivantes en mettant nous à la place de on.

papa



On marchait dans le couloir.

Nous .....

On buvait un verre de jus d'orange.

Nous .....

🔍 On lisait une bande dessinée.

Nous .....

3. Transpose les phrases suivantes en mettant *elle* à la place de *moi* *papa*  
Nous entendions Monsieur Malik.

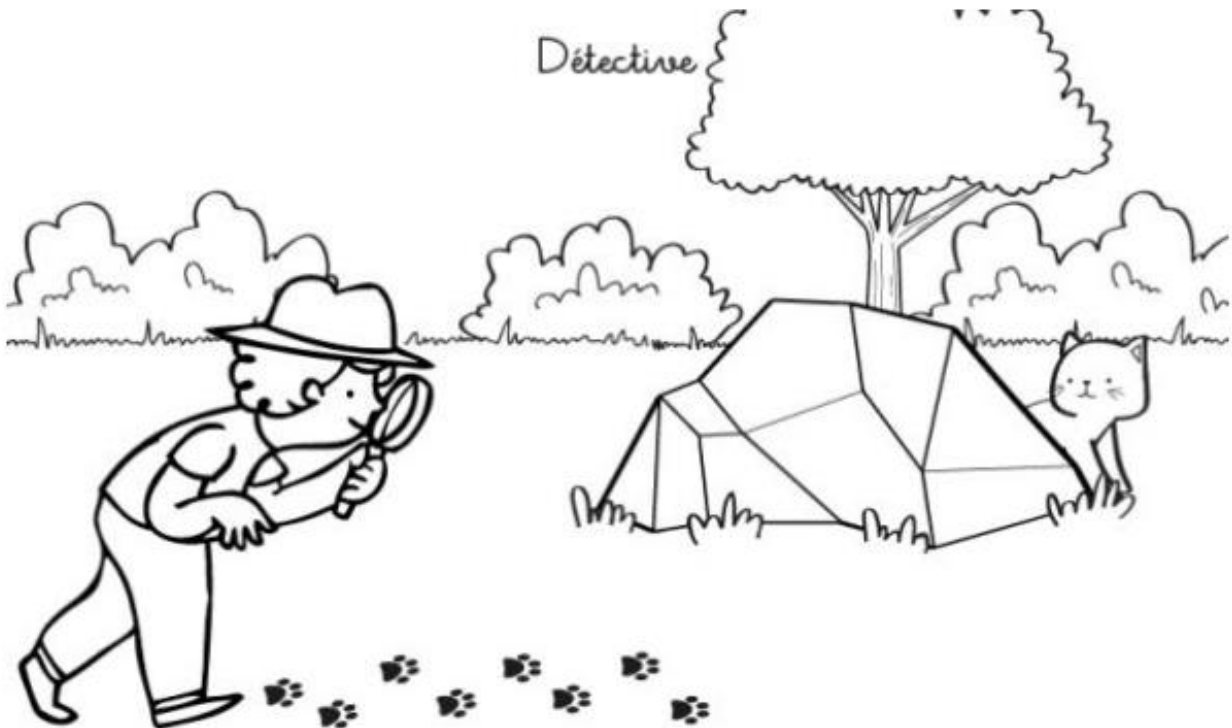
Elle .....

Nous réfléchissions à un plan.

Elle .....

4. Récris cette partie du texte dans ton cahier du jour en la mettant au présent. *papa*

Ce matin, Titouan et moi, on **avait** rendez vous sous l'escalier du fond de la cour pour élaborer notre plan de bataille. Au moment où on s'**installait**, on **entendait** monsieur Malik descendre l'escalier comme un fou furieux. Il **criait** que quelqu'un **avait** volé son seau.



Ce petit détective est en train de chercher le chaton... mais il a perdu sa trace. Dessine des empreintes jusqu'au chaton pour qu'il puisse le retrouver et colorie la scène.

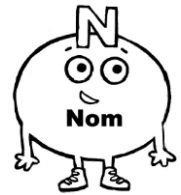
Jeudi



TEXTE

Je m'appelle Anna. J'ai les cheveux blonds et des yeux bleus. [...] J'ai une passion dans la vie : les enquêtes policières. [...] Depuis une semaine, dans mon village où il ne se passe jamais rien, de mystérieuses disparitions d'objet ont lieu, à l'école. [...]

Heureusement, j'ai convenu avec Titouan qu'on allait épingler le voleur avant monsieur Malik, le concierge de l'école.



1. Relève les noms dans le tableau suivant. *papa*

Noms propres	Noms désignant une personne	Noms désignant une partie du corps	Noms désignant une chose	Noms désignant un lieu	Noms désignant un temps

2. Classe les noms suivants dans le tableau suivant : *papa*

Village des 2 genres

Jean – fleurs – table – vase – gâteaux – bague – bracelet – pantalon – colle – fenêtres

Rue du masculin	Rue du féminin





5. Ecris **S** si le groupe nominal est singulier et **P** s'il est pluriel.

papa

• les tables :\_\_

• quatre pièces :\_\_

• les troussees :\_\_

• la chaise :\_\_

• l'ordinateur :\_\_

• une histoire :\_\_

• une souris :\_\_

• notre maison :\_\_

• des chevaux :\_\_

• ton ami :\_\_

• vos affaires :\_\_

• un lavabo :\_\_

6. Ecris le pluriel des noms suivants.

papa

une table


ma fille


un château


ce trou


le mur


la pomme


ton chat


sa balle




Quelqu'un a mangé tout le panier de chocolats.

Le coupable est celui qui a laissé le plus souvent sa trace dans la basse-cour.

Résous vite l'énigme.

Le coupable est

- L'OEUF
- LE POUSSIN
- LE LAPIN
- LA POULE

3. Recopie ces groupes nominaux dans ton cahier du jour et mets-les au masculin. *papa*

Une joueuse – la lionne – la maitresse – ta chienne – l'actrice

4. Recopie ces groupes nominaux dans ton cahier du jour et mets-les au féminin. *papa*

L'indien – un menteur – mon chat – ton cousin – le berger

5. Ecris **S** si le groupe nominal est singulier et **P** s'il est pluriel. *papa*

• les tables :\_\_

• quatre pièces :\_\_

• les troussees :\_\_

• la chaise :\_\_

• l'ordinateur :\_\_

• une histoire :\_\_

• une souris :\_\_

• notre maison :\_\_

• des chevaux :\_\_

• ton ami :\_\_

• vos affaires :\_\_

• un lavabo :\_\_

6. Recopie les mots suivants dans ton cahier du jour puis mets les au pluriel. *papa*

Une table – ma fille – un château – ce trou – le mur – la pomme – ton chat – sa balle



Quelqu'un a mangé tout le panier de chocolats.

Le coupable est celui qui a laissé le plus souvent sa trace dans la basse-cour.

Résous vite l'énigme.

Le coupable est

- L'OEUF
- LE POUSSIN
- LE LAPIN
- LA POULE

Vendredi

1. Fais correspondre les mots de la même famille.

- |           |                  |
|-----------|------------------|
| garage •  | • un garagiste   |
| pompe •   | • un pianiste    |
| art •     | • un artiste     |
| piano •   | • un fleuriste   |
| journal • | • un journaliste |
| fleur •   | • un pompiste    |



Entoure la partie du mot qui a été ajoutée.



Un **suffixe** est une ou plusieurs syllabes placées après un **radical** pour en modifier le sens.

Ex : radical : journal      suffixe : iste      mot : journaliste (celui qui travaille pour un journal)

radical :      suffixe :      mot :

2. Colle les étiquettes de ta recherche.










Mardi

TEXTE

Quand la sonnerie annonçait la fin de la classe, on se dépêchait de filer [...]. Le lendemain matin, une demi-heure avant la sonnerie, on était déjà devant l'école. Escalader les grilles était, pour nous deux, un jeu d'enfant : Titouan montait le premier et je le rejoignais vite dans la cour. On avait réussi. Mais catastrophe : nous avions à peine fait quelques mètres que Monsieur Malik surgissait avec son balai.

- Enfin ! Je vous tiens ! hurlait-il.

TEXTE TRANSPOSÉ

Quand la sonnerie annonçait la fin de la classe, vous vous dépêchiez de filer [...]. Le lendemain matin, une demi-heure avant la sonnerie, vous étiez déjà devant l'école. Escalader les grilles était, pour vous deux, un jeu d'enfant : Titouan montait le premier et vous le rejoigniez vite dans la cour. Vous aviez réussi. Mais catastrophe : vous aviez à peine fait quelques mètres que Monsieur Malik surgissait avec son balai.

- Enfin ! Je vous tiens ! hurlait-il.

1. Colorie dans le texte transposé les mots qui ont changé.



2. Transpose les phrases suivantes en mettant *vous* à la place de *on*.

*papa*

*On* escaladait la grille.

*Vous* .....

*On* était content.

*Vous* .....

*On* avait réussi.

*Vous* .....

3. Transpose les phrases suivantes en mettant *vous* à la place de *nous*.

papa

*Nous voyions arriver Monsieur Malik.*

*Vous* .....

☞ *Nous nous étions fait gronder.*

*Vous* .....

☞ 4. Récris ce texte dans ton cahier du jour en la mettant au présent.

papa

Quand la sonnerie **annonçait** la fin de la classe, on se **dépêchait** de filer [...]. Le lendemain matin, une demi-heure avant la sonnerie, on **était** déjà devant l'école. Titouan **montait** le premier les grilles de l'école puis j'**escaladais** à mon tour.



Trouve les 10 différences entre ces 2 scènes.

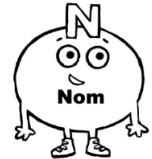


Jeudi



TEXTE

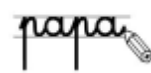
Quand la sonnerie annonçait la fin de la classe, on se dépêchait de filer [...]. Le lendemain matin, une demi-heure avant la sonnerie, on était déjà devant l'école. Escalader les grilles était, pour nous deux, un jeu d'enfant : Titouan montait le premier et je le rejoignais vite dans la cour. On avait réussi. Mais catastrophe : nous avons à peine fait quelques mètres que Monsieur Malik surgissait avec son balai.



1. Relève les noms dans le tableau *papa*.

Noms propres	Noms désignant une personne	Noms désignant une chose	Noms désignant un lieu	Noms désignant un temps

2. Remplace le groupe de mots en gras par *il, ils, elle* ou *elles*.



La **neige** tombe sur les toits. ....

**Oriane et son frère** choisissent leurs cadeaux dans un catalogue. ....

**Les filles** sont peu nombreuses dans cette famille. ....

Demain, **Maman** va aller voir la maîtresse. ....

L'**épicier** est en train de livrer des provisions. ....

Relie les points en suivant l'ordre numérique des nombres.

3. Entoure le sujet qui convient.



Nous / Papa

Ma sœur / Les enfants

Je / Nous

Vincent et Karim / Vous

Tu / Ils

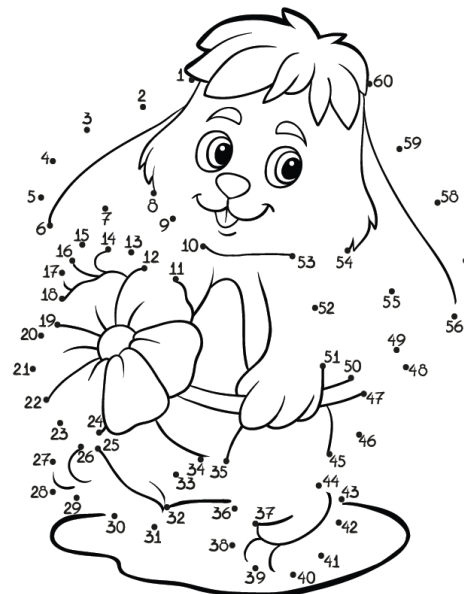
regarde la télévision.

aiment le chocolat.

jouons au ballon.

dessinez un oiseau.

travaillent bien.



A diffuser au tableau. Ne pas imprimer.

**4. Recopie et complète ces noms avec un déterminant qui convient.**

cloche – sapin – moulin – route – poésie – mouton – chemise – hérisson – île

🔍 Famille – jour – fenêtre – cave – câble – chemin

**5. Mets les noms suivants au féminin.**

mon père – le voleur – un client – son boulanger

🔍 un lecteur – le passager

**6. Mets les noms suivants au masculin.**

Une amie – l'ânesse – la gardienne – mon éditrice

**7. Mets les noms suivants au pluriel.**

Une bille – le nez – un voyage – mon vélo – le cadeaux

🔍 Un gorille – un renne – ta colle



Vendredi

1. Fais correspondre les mots de la même famille.

- |            |               |
|------------|---------------|
| élégant ●  | ● constamment |
| constant ● | ● bruyamment  |
| méchant ●  | ● élégamment  |
| bruyant ●  | ● brillamment |
| savant ●   | ● méchamment  |
| brillant ● | ● savamment   |



Entoure la partie du mot qui a été ajoutée.



Un **suffixe** est une ou plusieurs syllabes placées après un **radical** pour en modifier le sens.  
 Ex : radical : brill(ant)    suffixe : amment    mot : brillamment (fait de manière brillante)

radical :

suffixe :

mot :

2. Relie chaque mot à son synonyme

- |           |              |
|-----------|--------------|
| beau ●    | ● féroce     |
| bateau ●  | ● automobile |
| voiture ● | ● rusé       |
| méchant ● | ● joli       |
| malin ●   | ● navire     |
| ancien ●  | ● adorable   |
| gentil ●  | ● vieux      |
| car ●     | ● bus        |

Bonnes  
Vacances!

